

Propuestas de la Comunidad Universitaria y la Delegación de Alumnos de la ETSIT UPM para las candidaturas a director/a 2025

Álvaro

Introducción

Desde la Delegación de Alumnos de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación (DAT) de la Universidad Politécnica de Madrid y con motivo de las elecciones a director/a de la ETSIT de este 2025, se ha realizado una recogida de propuestas a través de nuestra plataforma web participa.dat.etsit.upm.es, por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria en pro de la mejora del funcionamiento y el futuro de la Escuela.

Tras dicha recogida de propuestas, se sometieron a una votación abierta a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria. Estas se presentarán a todos los candidatos, trasladando de esta manera el sentir de nuestros compañeros y compañeras en una lista de objetivos. Tras un proceso de negociación, los candidatos se podrán comprometer a cumplir las demandas que consideren a lo largo de los próximos 6 años de legislatura en caso de salir elegidos.

Posteriormente, se procederá a la publicación de este documento y la respuesta recibida en las redes sociales, página web y en la plataforma destinada a las elecciones a director de la ETSIT del 2025, para uso y conocimiento de todos.

A continuación, se presentan las propuestas apoyadas y sus matices o compromisos adquiridos por el candidato en caso de ser elegido/a director/a de la ETSIT.



Propuestas y compromisos

Mejora de la calidad de la comida

En comparación con otras universidades públicas, la comida servida en la ETSIT es de muy baja categoría. Realmente no es culpa de los cocineros, si no de la calidad de la comida servida. El bacon del bocata se estira mas que un chicle, el lomo tiene la consistencia del jamon york...etc. Propongo invertir mas en la calidad del producto para así ofrecer un servicio mejor y que este a la altura de la Universidad.

La prestación de un buen servicio de la cafetería es fundamental e imprescindible para el correcto funcionamiento de la Escuela. Como tal, la Escuela tiene que **asumir y participar en la gestión** y nivel de satisfacción que se ofrece a los usuarios. Se establecerá un plan con distintas fases con la empresa concesionaria para poder llegar a un servicio de más calidad, estudiando la posibilidad de que, si es necesario, la Escuela asuma parte del servicio que se ofrece a la comunidad universitaria, y proponiendo distintas acciones para que la empresa pueda maximizar su beneficio ofreciendo mayor calidad.

Moda ETSIT

Hace falta una identidad vestible de la escuela, algo que caracterice a nuestros profesores y estudiantes. Propongo estudiar la creación de batas de laboratorio y otra ropa, más allá de sudaderas, que nos permita caracterizarnos con la marca ETSIT. Aunque ya existen sudaderas y forros vendidos por Euri y DAT, considero que la demanda es tal que no se pisarían, sino que se complementarían. Podrían incluso venderse también a través de los mismos, pero con la dirección estratégica de la escuela sobre qué productos hacer. Esto iría de la mano del cambio en la identidad gráfica y el logo de la escuela, que se nos ha quedado un poco viejete y no vende como debería.

Estoy de acuerdo con un cambio en la identidad gráfica y realizar identidad vestible, pero siempre como algo opcional para que puedan usar las personas de la Escuela.

Reducción del calendario docente

Cada año se termina el curso más tarde, salvo por el ajuste de última hora que se ha terminado haciendo este curso. Estamos empezando el curso a principios de septiembre bastante temprano, y terminando extraordinaria a mediados de julio. Hay bastante diferencia en comparación a hace 3 años y además sin tener los lunes libres en el grado de Teleco y teniendo unos días de vacaciones entre el último final en Enero y el inicio del segundo cuatrimestre. Hay que hacer un cambio radical para **ajustar las horas mejor** y poder terminar antes el curso.



Proponemos un calendario único en la Escuela de 12 semanas, empezando a mediados de Septiembre, con una semana entre exámenes y segundo cuatrimestre para actividades no académicas y una semana entre finalización del segundo cuatrimestre y exámenes para terminar en Junio.

Parking Bicis

Frente al Edificio B, quitar el espacio equivalente a 8 coches para instalar un aparcamiento de bicicletas con techo, que se abra con la tarjeta de estudiante y cuente con vigilancia por vídeo.

Habrá que estudiar el mejor emplazamiento y coordinarlo con la petición de una parada de BiciMad

Ampliación de espacio comedor

Propongo habilitar nuevas zonas o espacios para poder comer. Actualmente, los comedores se llenan y en numerosas ocasiones hay que esperar con la bandeja de pie hasta que alguna mesa se libere.

Deberemos utilizar los espacios exteriores aprovechando el buen tiempo.

Unas matemáticas más útiles e interesantes (y sin grupos abelianos)

Las matemáticas que se enseñan actualmente en primero de teleco se hacen **muy cuesta arriba** y **demasiado teóricas**, especialmente álgebra. Como más de un profesor de esta escuela me ha confesado fuera de micrófono, el 99.9 % de los telecos no usa las ecuaciones diferenciales, **mucho menos a papel** y por el método que se nos enseña. No hablemos ya de los **grupos abelianos** y demás abstracciones propias de una facultad de matemáticas pero no de una ingeniería. Entiendo que hace falta aprender cosas del estilo para "formar la cabeza" y tener un conocimiento básico de las herramientas de la ingeniería y la física común, pero eso **no es incompatible con aprender cosas que nos sean útiles de verdad**. Propongo cambiar algunos contenidos que se dan en matemáticas. No puede ser que no sepamos las **bases matemáticas de la IA** y que la **criptografía** sea una simple optativa de la que muchos no saben nada; son cosas fundamentales que deberían cambiarse y actualizarse por otras que enseñamos actualmente. Hay matemáticas que son totalmente básicas para un teleco, como puede ser Fourier o Laplace (aunque en la mayor parte de los casos se hacen con tablas, mismamente en siguientes asignaturas, y podría reducirse lo que se da en primero para dejar espacio a otras cosas), así como lo que se da en buena parte de TDSÑ o SSIT. Sin embargo, hay otras muy específicas que no sirven más que a un reducido grupo de personas, generalmente que van por la rama de sistemas o señal, y que tendría más sentido que dieran, únicamente ellos, en



doctorado o máster. No digo que no sea interesante aprenderlo, todo lo es, pero si tengo que elegir entre saber cómo funciona la criptografía actual o un mínimo de lo que hace funcionar la IA y saber hacer ecuaciones diferenciales en papel o calcular el autovector de una matriz (**que me lo hace un ordenador sin problema**), me quedo con lo primero. Así pues, **solicito a los candidatos que se comprometan a hacer una revisión de los contenidos matemáticos que se imparten, para actualizarlos al siglo XXI y no hundir a los pobres chavales que entran a teleco y se encuentran con el primer mes de álgebra lleno de locuras sin aplicación real visible.**

Todas las asignaturas se deben focalizar en un componente práctico, buscando poner de manifiesto la utilidad de los conceptos que se necesitan.

Una escuela con accesibilidad e igualdad real.

La escuela no cuenta con itinerarios accesibles a todas sus dependencias. Accesos para personas con movilidad reducida, como la cafetería y zonas entreplanta, no están disponibles. Por ejemplo, cuando hay un problema con los salvaescaleras, sólo se detecta cuando una persona con necesidad real los tiene que usar, sin hacer una comprobación de su funcionamiento con mayor periodicidad. Aplicaciones como reserva de parking deberían poder reservar el acceso a cada zona de parking (alumnos, profesores, edificios, ...) en función de la cercanía a las instalaciones a las que se dirigen, y no ser una excepción en el sistema.

Mas profesores en los laboratorios

Sobre todo en el caso de los de programación, ocurre que hay 2 profesores para una clase de 40 en la que al final la gente acostumbrada a mac ocupa plenamente a esos profesores. (No pero si) Estaría bien permitir a algún doctorando dar apoyo en estas clases a cambio de créditos o alguna compensación que no le sea muy costosa a la universidad pero que le sea atractiva al doctorando

Señalización en la ETSIT

La sede de la ETSIT es un conjunto de edificios con una estructura compleja en la que no siempre es fácil orientarse: un edificio principal con varias alas que sigue la forma de la colina sobre la que está construido, dos edificios más tradicionales, y otro que funciona como un anexo del A, los Institutos asociados, la casa solar domótica, aparcamientos, pista deportiva... Para muchos alumnos, es "terra incognita" lo que está más allá de la baja y la primera del A, la baja del B, y quizás el





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



pasillo de clubes. Cuando se organiza una reunión externa, hay que llenar todo de carteles impresos para guiar a los visitantes como las migas de Pulgarcito. Cuando alguien extranjero llega a un hall donde pone "primera planta", le suena tan opaco como si pusiera "primo piano" o "rez de chaussee". La cartelería, que fue una solución rápida en su día para un problema acuciante, no tiene un estilo adecuado y homogéneo. Se propone un plan de señalización de la ETSIT a la altura de la calidad de la Escuela:

- En la definición de las localizaciones, identificando los pasillos (p.ej. A-1-1), renumerando los espacios si es necesario (tampoco es una casa donde puedan perderse las cartas), estableciendo criterios claros para el nombrado honorífico de espacios, etc.
- En la instalación de la señalización: usando un estilo homogéneo y profesional, colocando directorios de la Escuela con sus áreas, localizaciones de los departamentos, planos en todos los lugares donde corresponda (con un "Vd. está aquí", rutas para los distintos lugares), usando una nomenclatura internacional (numérica para identificar lugares, iconos y letreros bilingües cuando se identifiquen funciones), aumentando el tamaño de la cartelería de las estancias, etc.
- Y estableciendo medidas que permitan y faciliten la flexibilidad futura (incluso las aulas se dividen y se fusionan con el tiempo).

Decoración aulas Bs

Se podría mejorar el aspecto interior de las aulas Bs para eliminar la sensación de claustrofobia en las mismas. Aquí lo dejo en manos de unos buenos decoradores.

Dificultad en la evaluación y no en la comprensión lectora

En los métodos de evaluación, en ocasiones lo que se vuelve complicado no es el hecho de tener el conocimiento necesario para realizar los exámenes o las entregas, sino la comprensión del enunciado y lo que quieren decir, siendo contradictorio lo que **pone** con lo que **piden**. Pedimos a la futura dirección (o jefatura de estudios) que se asegure de que el profesorado **revise sus textos** y no se conviertan en un Frankenstein de corta-pega de prácticas de otros años encontrando durante la realización de las evaluaciones gazapos que llegan a ser perjudiciales en la nota de los alumnos. Además, pedimos que los exámenes no parezcan la Biblia y al ir a



leerlos en esos momentos de tensión y estrés se conviertan en algo tedioso y lioso, por el simple echo de escribirlos de forma complicada porque sí.

Instalar más microondas en el comedor de personal

Solicitamos más microondas en el comedor de personal de la UPM para reducir las colas que se forman, tanto en el microondas del personal como en el de los estudiantes. Actualmente, solo hay uno en el comedor de personal y, en horas punta, se generan largas esperas. Además, al estar sobrecargado, muchas personas optan por usar los dos microondas de los estudiantes, lo que también provoca colas considerables.

Cámaras de vigilancia en las instalaciones

Dado que hay algún antecedente de robo en esta escuela, para una mayor seguridad propongo incorporar más cámaras de vigilancia en zonas comunes como la cafetería o el vestíbulo del edificio A (incluyendo las mesas del fondo).

Puestos de Carga eléctrica en el parking

Aunque esta universidad fuera en su día una universidad puntera en energías renovables (prueba de ello son las placas solares) hoy en día ya no cuenta ni con el mínimo legal establecido por el Estado sobre los requerimientos de puestos de carga para coches eléctricos en el parking (en ninguno de ellos). Propongo la instalación de puntos de carga de coches eléctricos en los diferentes parkings de la Escuela.

Jornada de puertas abiertas de departamentos

El conocimiento sobre las actividades realizadas en los grupos y diferentes departamentos viene dado por las asignaturas y, en consecuencia, por los profesores que imparten dichas asignaturas (que no siempre son los mejores transmitiendo información), quedando mermada la información que llega a los estudiantes sobre qué actividades se realizan en dichos grupos de investigación. En cambio, las actividades que se realizan dentro de dichos grupos va mucho más allá que de lo que se dice o se muestra en el aula. Una semana de **jornada de puertas**





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



abiertas dentro de cada departamento, presentando qué proyectos tienen los doctorandos y grupos de investigación, de cara a todo el alumnado (y hecho de forma dinámica, no charlas sin más) puede favorecer y facilitar la toma de decisiones a los alumnos, eliminando la falta de conocimiento que hay entre alumnos de cursos iniciales (tanto primero como segundo) y cursos decisivos (como tercero y cuarto).

Fomentar el uso de IAs en vez de suprimirlas o evitarlas

En un mundo en constante evolución, cualquier ingeniero debe ser capaz de manejar y comprender las herramientas más avanzadas para desempeñar su trabajo de la manera más eficiente posible. Como Campus de Excelencia —un eslogan que la UPM usa constantemente para promocionarse—, nuestra escuela no puede quedarse atrás en la adopción de la inteligencia artificial. En lugar de tratarla como una amenaza o una trampa académica, debería enseñarse cómo utilizarla de manera responsable y eficaz para el estudio, la realización de trabajos e incluso la resolución de problemas en exámenes. Del mismo modo que las calculadoras sustituyeron la necesidad de hacer operaciones complejas a mano, las IAs son ya una herramienta clave en el mundo profesional. Saber utilizarlas correctamente no es una ventaja extra, sino una competencia esencial para cualquier ingeniero. No fomentar su uso en la escuela es dejar a los estudiantes en desventaja frente a un mercado laboral que ya las integra en su día a día. Por ello, solicitamos que la ETSIT adopte una postura clara a favor de la formación en inteligencia artificial, incorporando su enseñanza en los planes de estudio, organizando laboratorios prácticos y proporcionando guías sobre su uso responsable. Aprender a utilizar la IA no es una opción, sino una necesidad.

Decoración de los espacios comunes de la Escuela

Debería de fomentarse más la decoración de la universidad para hacerla más acogedora, por ejemplo decorando los espacios con murales, dibujos, figuras, estructuras o maquetas relacionadas con las Telecomunicaciones/Biomedicina/Datos que informen de hechos o personas relevantes o hitos históricos importantes de una forma atractiva y colorida. Creo que hacer la universidad un espacio que den ganas de habitar y pasar tiempo es muy importante y te cambia la actitud a la hora de afrontar estos años tan duros de carrera. Se podrían hacer talleres acreditables para esto, estoy segura que mucha gente se apuntaría si se diera algún crédito a cambio de su trabajo manual y creativo. Además, a lo largo de mis años en la ETSIT me he dado cuenta de que hay muchísima gente estudiando en esta universidad con muchísimo talento artístico. Si tuvieran una actividad donde se les agradeciera y fomentara utilizar este talento y



se se les permitiese ser creativos, podrían hacer de la uni un espacio mucho más agradable donde no te importe pasar tantas horas de tu día. También, siento que en general sería una buena oportunidad donde fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes que les será muy útil e importante tanto en la vida personal como en la laboral.

Mostrar los profesores que dan clase en cada grupo en la programación

Que en el apartado "Profesores" de los horarios de la programación docente aparezca qué profesor va a dar clase a cada grupo en lugar de todos los profesores de cada asignatura como ocurre ahora. De esta forma, se daría más información a los alumnos para poder elegir en qué grupo matricularse.

Laboratorios disponibles para el alumnado

Se deberían poner a disposición del alumnado laboratorios con un mínimo de equipo que habilite y fomente el desarrollo de proyectos personales como, por ejemplo, de electrónica, sin estar limitado su uso a asignaturas concretas. No puede ser que tengamos laboratorios infrutilizados teniendo ya personal contratado.

Cámaras de vigilancia en el parking

Hay un serio problema de inseguridad en el parking, al menos en el de alumnos. Rara es el persona que aparque allí a diario que no haya sufrido arañazos, golpes o retrovisores arrancados en sus coches. Y lo peor de todo es que en la mayoría de ocasiones no te dejan una nota. Es necesario que haya cámaras de videovigilancia para que cuando ocurran estos incidentes los afectados puedan identificar a los infractores.

Lugar de almacenamiento para clubes

Los clubes suponen un gran punto de encuentro para estudiantes de nuestra escuela, y algunos tienen dificultades para realizar sus actividades ya que tienen los locales llenos. Por ejemplo el club musical Delta, únicamente con los materiales



necesarios para la realización de sus festivales, no tienen hueco para moverse dentro del local sin dificultades. Es una situación que choca ya que vemos que sitios como por ejemplo el sótano de calderas está lleno de mobiliario muy antiguo y roto sin ningún uso. Desde la Escuela debería facilitarse espacio de almacenamiento para que los clubes puedan realizar sus actividades sin problemas.

Concurso fotográfico ETSIT

Estaría muy bien que, que al igual que se hace en otras escuelas de la UPM, se hiciera un concurso anual de fotografía. Imitando lo que se hace en la ETSIAAB, podría haber dos categorías:

- Profesional y científica: Fotos relacionadas con las actividades profesionales y ámbitos de conocimiento de los títulos que se imparten en la ETSIT.
- Vida Universitaria: Día a día de la ETSIT en cualquiera de sus ámbitos y colectivos o fotos de la Escuela.

Luego se puede abrir una votación para decidir las mejores fotos y dar un premio económico a los ganadores. ¿Qué ganaría la Escuela con esto?

- Fomentar la vida universitaria y aumentar el sentimiento de pertenencia.
- Fotografías con las que decorar la Escuela. Algo que creo que le vendría muy bien, pues actualmente resulta muy fría.
- Fotografías con las que promocionar la ETSIT y publicitar su actividad, interna y externamente.

Creo que sería una medida sencilla, barata y con impacto.

Cambio en forma de acceso a espacios del centro

Actualmente a todos los espacios del centro se accede con una tradicional cerradura y llave. Sin embargo, cuando se necesitan nuevas llaves o nuevos cerrojos, el proceso de compra e instalación en caso de no ser una dependencia asociada a "Servicios Centrales" es muy complicado y burocráticamente tedioso. Además, una vez que una persona deja de estar vinculada a una dependencia, a menudo es difícil que devuelva la llave y revocar su acceso. Se podrían instalar cerraduras





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



electrónicas, con código, huella,... que permitieran además un control sencillo y actualizado de las personas que tienen acceso a cada sala, en función de su rol. En otras universidades ya lo tienen implementado.

Mejora en eficiencia energética de los edificios

La escuela necesita una progresiva mejora en la infraestructura para mejorar la eficiencia energética. Por ejemplo, todavía faltan muchos sensores de presencia para la iluminación, que podrían reducir sensiblemente el gasto. Sin embargo, lo peor es el aislamiento en algunos espacios de la escuela. De poco sirve una calefacción o climatización, si el cerramiento de aluminio presenta un pésimo aislamiento. En muchos despachos y espacios docentes en invierno se tiene que recurrir a un calefacción adicional y eso está en el punto opuesto de optimización y ahorro energético.

Aumento de la remuneración mínima de las prácticas académicas.

Poder realizar prácticas en la escuela o en empresas nos ayuda a complementar nuestra formación y aprendizaje, sin embargo la remuneración de estas es bastante baja. Desde 2019, la remuneración mínima de las prácticas académicas no ha cambiado, a pesar de que la inflación ha aumentado un 20,7% en este periodo. Para garantizar una remuneración justa de nuestro trabajo, propongo que la cuantía mínima se actualice. Esto permitirá que los estudiantes podamos afrontar mejor los gastos y que el esfuerzo que dedicamos a nuestra formación sea justamente valorado.

Renovación de las pistas deportivas de la escuela

Las pistas deportivas de la escuela se usan diariamente por la liga de fútbol sala y los equipos de basket y voley. Su estado deja mucho que desear, en especial el estado de las porterías y el suelo (que tiene musgo y resbala). Es hora de renovarlas y así potenciar los equipos deportivos de la escuela

Mejora en la infraestructura de clubes.



DELEGACIÓN DE ALUMNOS de la ETSI de Telecomunicación. Av. Complutense, 30. 28040 Madrid.
Tel.: (+34) 91 06 71919 Email: da.etsit@upm.es Twitter/Instagram/Telegram: @dat_etsit



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Las asociaciones son una de las grandes insignias de nuestra escuela, espacios donde los estudiantes desarrollan proyectos, colaboran y enriquecen la vida universitaria. Sin embargo, sus instalaciones están muy por debajo de cualquier despacho de la escuela, con mobiliario viejo de segunda mano, muchas veces en mal estado, y sin un plan claro de renovación. Pero el problema no es solo el mobiliario: hay persianas y ventanas que están rotas, los techos tienen goteras (hace meses uno llegó a caerse y aún no se ha solucionado), el WiFi apenas llega y, cuando llueve la luz salta, dejando a algunos clubes sin electricidad, así como la falta de un espacio que poder usar para almacenaje. A esto se suma la falta de climatización, que convierte estos espacios en un horno durante los meses más cálidos. La universidad no debería priorizar el ahorro económico por encima del bienestar y la salud de los estudiantes que usan estos espacios a diario, por lo que la instalación de aire acondicionado es una mejora imprescindible. Otro problema de infraestructura que afecta a los clubes del pasillo inferior es la nula insonorización del local de ensayo del Delta. La sala actual, hecha hace más de 20 años con materiales para nada adecuados, nunca ha cumplido bien su función. Es necesario mejorarla para ayudar a todas las asociaciones del pasillo desarrollar sus actividades en mejores condiciones. Los clubes parecen estar abandonados, y aunque siempre llegan promesas de mejora, nunca se materializan en soluciones reales. Mientras tanto, seguimos trabajando en espacios en los que las condiciones solo empeoran con el tiempo. Los clubes no deberían ser tratados como zonas secundarias, sino como lo que realmente son: un pilar fundamental de la vida estudiantil que merece instalaciones dignas.

Personal contratado por fundación externa considerado como personal de la UPM

Propongo que los doctorandos o investigadores que están contratados a través de una fundación externa, (por ejemplo: Fundetel), puedan acceder a las cuentas de servicio de la UPM y poder tener las funcionalidades y beneficios que las de los contratados a través de la OTT de la UPM.

Facilidades en actividades extraacadémicas

La Escuela cuenta con diversas asociaciones que organizan eventos a lo largo del año de los que la Escuela se nutre y publicita, dejando a un lado a los estudiantes que los organizan a la hora de facilitarles una falta a clase/prueba/laboratorio. Una mayor flexibilidad por parte del profesorado ayudaría a mejorar la calidad de los eventos y que los estudiantes puedan organizarlos sin miedo a perder puntos en su nota final. Un ejemplo es Satelec, organizado por estudiantes. Durante las fechas del



Foro hay diversas actividades y conferencias ofrecidas a los estudiantes, que no pueden asistir por tener pruebas de clase o asistencia obligatoria, dejando pasar la oportunidad de conocer el mercado en el que van a trabajar. IAESTE o Eurielec organizan o atienden eventos a nivel internacional, aumentando la visibilidad de la Escuela en otros países en Congresos o Workshops que forman en hard o soft skills a quienes van. Con la poca flexibilidad actual, muchos dejan perder oportunidades ya no solo de conocer otros lugares, sino también de formarse. Lo peor de todo es que cuando se comunica una asistencia de este estilo, la respuesta por gran parte del profesorado es que es problema del alumno/a, que no es motivo de justificación o, directamente, un comentario fuera de lugar. No se puede hablar de lo buenas que son las asociaciones y luego no dejar a los estudiantes que se nutran de ellas (incluso incitando a no hacer uso de las mismas si se quiere aprobar).

Visibilidad de la investigación

El desconocimiento de los grupos de investigación entre los alumnos es muy grande. Probablemente son lo más importante que tenemos en la Escuela y no se promocionan como deberían. Además, teniendo en cuenta que la mayoría de alumnos realiza su TFG en ellos creo que es muy importante que se den más a conocer. Propongo tres medidas muy sencillas:

- Que los profesores en sus asignaturas (el primer o el último día por ejemplo) dedicaran unos minutos a explicar en qué campos se investigan en sus grupos de investigación o en qué proyectos participan.
- Que, dentro del horario lectivo, en las asignaturas se hicieran visitas a diferentes grupos y laboratorios de investigación de la escuela.
- Celebración de una jornada (o a lo largo de varios días) en la que los diferentes grupos de investigación coloquen puestos, por ejemplo en el Hall del con demos, dedicada a explicar qué se hace en ellos, qué tipos de TFTs suelen ofrecer, becas que suelen conceder, etc.

Trato más humano en situaciones extraordinarias

Estudiar en Teleco puede sentirse como ser un número más en una larga lista de alumnos. En ocasiones se dan **ausencias o retrasos en entregas por enfermedad o la pérdida de un ser querido**. Al comunicar la situación, no es raro recibir una **respuesta fría y escueta**. Desde el escepticismo se exige un justificante o se responde por correo directamente con una negativa a poder recuperar una



prueba/entrega/etc. El total desentendimiento de lo que mentalmente supone para el alumnado pasar por situaciones así, aunque no sea una norma general, es un problema grave. Propongo que se promueva en la escuela, a todos los niveles, una mayor empatía y un trato más amable hacia el alumnado y sus distintos contextos.

Acceso a la biblioteca por el edificio D

Sería muy conveniente poder acceder a la biblioteca a través del edificio D durante los días de semana. Actualmente, dependiendo de la ubicación dentro de la escuela, se debe realizar un recorrido algo largo o innecesario (en acceso directo el edificio está enfrente) para llegar hasta allí. Si se habilitara la puerta del edificio D, el acceso sería mucho más directo y eficiente, ahorrando tiempo y facilitando el acceso a todos los estudiantes.

Calentar la comida sin convertirse en un fósil (más microondas)

Calentar la comida en la cafetería es toda una odisea. La cantidad de microondas es insuficiente para la demanda, lo que genera colas que pueden extenderse hasta media hora en las horas punta. Es fundamental contar con más microondas para agilizar el proceso y evitar el colapso de la cafetería.

Mejora de la identidad gráfica de la Escuela

La identidad gráfica de la Escuela se encuentra desfasada, no es coherente entre documentos y actualmente hace flaco favor a las labores de promoción de la marca ETSIT-UPM. Se propone la creación de unas nuevas directrices de identidad gráfica para modernizar la imagen del centro y garantizar que logos y tipografías se mantengan uniformes entre documentos, campañas de promoción y espacios. Tal vez sea conveniente echar un vistazo a la nueva imagen de marca de Teleco Campus Sur.

Espacios al aire libre.

La Escuela tiene mucha vida en su exterior cuando hay buen tiempo. Sin embargo, apenas hay espacios para poder estar. La terraza de la cafetería es el único y su



estado es muy mejorable: estaría bien poner suelo y cubrirla con un toldo para evitar que caigan hojas, suciedad y otros "restos" a las mesas. Además estaría bien contar con bancos o merenderos para poder aprovechar las zonas verdes que tenemos.

Nuevo escenario para conciertos del Delta

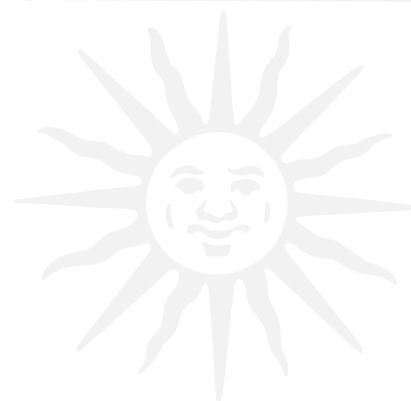
Salvemos a nuestros músicos favoritos de caer tablas abajo!!! El escenario que tienen ahora mismo está hecho una mierda y en cualquier momento se les va a romper y vamos a tener un disgusto. Dada la importancia que estos conciertos tienen en la vida universitaria de la escuela (el etsitazo y el cobijo son un símbolo) creemos que un compromiso fácil de asumir y con muy buena acogida sería ayudarles a financiar un nuevo escenario.

Arreglar las ventanas de los clubes

Las ventanas de los clubes están fatal. No es que cueste abrir o cerrar, es que algunas o no abren o no cierran. Se han puesto algunos parches temporales, como poner un pestillo de baño a una ventana para mantenerla cerrada, pero creemos que hace falta arreglarlo bien cuanto antes. Cada vez que llueve fuerte, en muchas de estas ventanas entra agua y es un desastre. Más allá de un compromiso de cambio de ventanas, nos gustaría saber cuándo se pretende hacer, aproximadamente.

Crear más zonas de descanso y/o trabajo

Los actuales espacios de trabajo y/o descanso de la Escuela aportan un valor añadido enorme y es algo que visitantes de otras escuelas señalan muy a menudo. Sin embargo, no son suficientes y en las horas de máxima actividad están saturados. Se propone crear más, aprovechando zonas vacías, como podrían ser los halls de algunas plantas, para poder estar, hacer trabajos y descansar o jugar al mus.



Conclusiones

La participación activa de todos los colectivos que integran la Universidad Politécnica de Madrid en los procesos de toma de decisiones es fundamental de cara a la mejora, desarrollo y evolución de la propia universidad. Para que esto sea posible, es imprescindible que se realice un proceso de diálogo entre todas las partes implicadas, y que todas las demandas sean escuchadas y consensuadas

Si se cumplen estas premisas, tarde o temprano, todos los participantes del proceso acaban sintiéndose parte del mismo, convirtiéndose de esta manera en un eslabón en la cadena de valor de la Universidad, y fomentando su mejora, desarrollo e innovación. Es por ello que nosotros, como representantes de nuestros compañeros, consideramos que este documento es nuestro aporte para alcanzar el objetivo de una Universidad Pública accesible y de calidad, siendo las siguientes medidas las que consideramos fundamentales para poder alcanzar este objetivo.

Compromiso

Mediante este documento, los candidatos a director/a de la ETSIT adquieren un compromiso con la comunidad universitaria de la UPM, comprometiéndose a cumplir con las propuestas seleccionadas en los términos indicados por ellos mismos en caso de resultar elegidos.

Una vez los candidatos hayan cumplimentado y firmado electrónicamente este documento, la delegación se compromete a su publicación a través de su página web y redes sociales, indicando cuáles de los candidatos que se presentan a director/a de esta Escuela han decidido hacer suyas las propuestas recogidas en este documento.



Delegación de
Alumnos de
Telecomunicación

Firmado digitalmente por el candidato

Álvaro

